

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Славутицької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №3
Протокол №1 від 29.08.2019

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор школи
Наказ № 90 від 29.09.2019
_____ Г.А. Нашиба

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Славутицької загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів
№3 Славутицької міської ради Київської області на
2019-2020 навчальний рік

Славутич 2019

Вступ

Освітня програма Славутицької загальноосвітньої школи I – III ступенів №3 Славутицької міської ради Київської обласні складена на 2019/2020 навчальний рік відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. Освітня програма складена на основі типових освітніх програм затверджених Міністерством освіти і науки України зокрема:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №407 від 20.04.2018 року;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018 року;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018. (автор Савченко О.Я.)

Для здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, у 2019/2020 навчальному році використовуємо типову освітню програму спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджену наказом МОН України від 12.06.2018 № 627.

Освітня програма є наскрізною.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.

Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Тому перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку школи полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів. У закладі навчаються 490 учнів у 18 класах.

Мова навчання – українська.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі організовано навчання за такими профілями: 10 клас – історичного профілю, 11 клас екологічного профілю; поглиблене вивчення історії України у 9 класі, поглиблене вивчення англійської мови у 8 класі, підсилено вивчення математики у 5-А, 6-А, 7-Б класах, української мови у 5-Б класі та історії у 6-Б класі.

Відповідно до типового положення про загальноосвітній навчальний заклад, освітній процес здійснюється відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь - початкова загальна освіта;

ІІ ступінь - основна загальна освіта;

ІІІ ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Основним засобом реалізації призначення є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливостей поглиблено вивчати окремі предмети;
- надання учням можливості вибору профілю навчання;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Реалізація освітньої програми спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, старанності;
- розвиток в учнів національної самосвідомості, патріотизму;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника – вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Випускник школи I ступеня має володіти ключовими компетентностями:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,

ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефектної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Випускник школи II ступеня має володіти ключовими компетентностями:

1) спілкування державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас, розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2) спілкування іноземними мовами, що передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3) Математична компетентність, що передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях, усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4) Основні компетентності у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

5) Інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6) Уміння вчитися впродовж життя, що передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість, усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;

зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7) Ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання, ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8) Соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані, ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9) Обізнаність і самовираження у сфері культури, що передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо), культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10) Екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання, усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Випускник школи III ступеня має володіти ключовими компетентностями:

1) спілкування державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на

графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас, розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

2) спілкування іноземними мовами, що передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

3) математична компетентність, що передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів, розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4) основні компетентності у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях, складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5) інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити

істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач, візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів .

6) уміння вчитися впродовж життя, що передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість, усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7) Ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання, ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8) Соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані, ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9) Обізнаність і самовираження у сфері культури, що передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо), культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10) Екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні

наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання, усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- 1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- 2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- 3) предмети за вибором;
- 4) роботу в проектах;
- 5) позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лінії та їх характеристика:

1) Екологічна безпека й сталий розвиток. Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

2) Громадянська відповідальність. Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

3) Здоров'я і безпека. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

4) Підприємливість і фінансова грамотність. Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи .

Славутицька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №3 у своїй діяльності ставить такі *цїлі*:

-забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Нашою метою є: створення освітнього середовища спрямованого на розвиток творчої особистості, яке б створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, такого, щоб міг стати конкурентоздатним, затребуваним на ринку праці, умів ставити цілі та досягати їх. Створення моделі випускника в системі: особистість (цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення), патріот (з активною позицією, діючу згідно з морально-етичними принципами, здатною приймати відповідальні рішення), інноватор (здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися в продовж життя).

Завданням закладу освіти є:

- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;

- налагодження роботи з батьківською громадою на партнерських засадах з різноманітними формами роботи, такими як: батьківські збори і конференції, дні відкритих дверей, підсумкові збори за участю учнів, спільні свята, різні форми змагань за участю батьків і дітей, консультації, батьківські лекторії, телефони довіри, флешмоби, ділові ігри, акції, проектна робота та участь у громадському бюджеті участі задля створення більш сучасних умов для навчання та виховання здобувачів освіти;

- участь в освітній програмі «LionsQuest» (навчально-методичний комплекс) для розвитку особистих та соціальних компетенцій учнів.

Компетенції, що формуються на основі соціально-емоційного навчання (СЕН):



Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Робочий навчальний план Славутицької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 на 2019-2020 навчальний рік складено відповідно до освітньої програми розробленої на основі типових освітніх програм, схваленої педагогічною радою школи від 29 серпня 2019 року протокол №1:

- **для школи I ступеня**

- 1-А,1-Б, 2-А,2-Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018. (автор Савченко О.Я.)

- 3-А,3-Б, 4-А, 4-Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №407 від 20.04.2018 року(додаток 1).

- **для школи II ступеня**

- 5-А, 5-Б,6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року (додаток 1).

-8,9 класів –за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року(додаток 8).

- **для школи III ступеня**

- 10, 11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018 року (додаток 2,3).

На запит батьків та учнів організовано індивідуальну форму навчання (екстернат, сімейна освіта, педагогічний патронаж). Згідно з «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) встановлено таку кількість годин для індивідуальної форми навчання:

1. Для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового, формувального оцінювання - 1 академічна година з кожного навчального предмета, завершального (підсумкового) оцінювання - 1 - 2 академічні години; на перевірку письмових робіт - 20 хвилин на кожну роботу з державної мови або мов національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з усіх інших навчальних предметів; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік).

2. Для педагогічного патронажу, кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV цього Положення:

1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV цього Положення (без урахування годин на проведення корекційно-розвиткових занять для осіб, які навчаються в інклюзивних і спеціальних класах):

1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

Індивідуальні навчальні плани складено відповідно до типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджену наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 та типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджену наказом МОН України від 26.07.2018 року №814.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій за погодженням педагогічної ради та Ради школи, з урахуванням кадрового, матеріально-технічного забезпечення школи, бажання учнів та їх батьків, години варіативної частини передбачено на поглиблене вивчення предметів, курси за вибором, факультативи.

1. З метою виявлення та реалізації інтересів, здібностей, потреб, мотивації можливостей і досвіду, підсилено предмети інваріантної складової у 5-АБ, 6-АБ, 7-Б класах та у до профільних 8 і 9 класах, профільному 10 класі передбачено збільшення годин таким чином:

- математика у 5-А та 6-А класі на 1 годину;
- українська мова у 5-Б класі на 1 годину;
- історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс) у 6-Б класі на 1 годину;
- англійська мова у 1 –А класі на 1 годину.

2. З метою формування та розвитку основних компетентностей здобувачів освіти, етики спілкування та культури мовлення, формування особистості, яка б зберігала культурні традиції українського народу, орієнтувалась та вміла користуватись своїми правами та виконувати основні обов'язки, функціонування екологічного та історичного профілів у старшій школі, введено курси за вибором:

- «Культура добросусідства» у 1-Б класі – ? година;
- «Україна – єдина країна» у 3-А,Б класах по 1 годині;
- «Живи за правилами» у 8 класі – 1 година;
- «Етика» у 5-А,Б, 6-А,Б класах по 1 годині;
- «Логіка» у 2-А,Б 4-Б,3-Б класах - по 1 годині;
- «Зарубіжна література» у 4-А, 3-А класах по 1 годині;
- «Я люблю Україну» у 4-А,Б класі 1 година;
- «Історія України першої половини ХХ століття в особах» у 10 класі 1 година;
- «Всесвітня спадщина ЮНЕСКО» у 11 класі 1 година.

3.З метою розширення обраної закладом спеціалізації, та світоглядного спрямування здобувачів освіти, для задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів організовано факультативи:

- «Математичні смарагди» у 5-Б класі;
- «Орфографічний практикум» у 5-А класі;
- «Основи християнської етики» (міжкласний) у 5-АБ класах;
- «Логічними стежками математики» у 7-А класі
- «Англійська мова для ділового спілкування» у 10 класі;
- «Цікава математика» у 6-Б класі
- «Культура мовлення» (міжкласний) у 6-А,Б класах;

- «Основи християнської етики» у 6-А класі;
- «Сучасна українська літературна мова» (міжкласний) у 7АБ класах;
- «Культура і побут українського народу» у 8 класі;
- «Мандруючи до зрілості» у 8 класі;
- «Світова слава Українці» у 9 класі;
- «Етногеографія» (міжкласний) у 7-А, Б класах;
- «Методи розв'язування задач з алгебри» у 10 класі;
- «Становлення української державності» у 11 класі;
- «Основи психології та педагогіки» у 10 класі;
- «Основи екології та природокористування» у 11 класі;
- «Стилістика української мови» у 11 класі;
- «Готуємось до ЗНО» у 11 класі.

4. Для корекції знань виділено години для індивідуальної роботи: у 9 класі – 0,5 годин; у 11 класі – 1 години.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Вивчення предметів «Захист Вітчизни» та «Основи медико-санітарної підготовки» здійснюється окремо для юнаків і дівчат.

На групи діляться учні:

- 2-АБ, 3-АБ, 5-А, 8, 9, 10 класів для вивчення української мови;
- 1-А, Б, 2-АБ, 3-АБ, 4-А, 8, 9, 10 класів для вивчення англійської мови,
- 5-А, 8, 9 класів для вивчення трудового навчання,
- 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А, Б, 5-А, Б, 6-А, Б, 7-А, Б, 8, 9, 10, 11 класів для проведення практичних уроків з інформатики,
- 10, 11 класів для вивчення курсу «Захист Вітчизни».
- 10 класу для вивчення технологій.

III. Структура навчального року та режим роботи школи.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2019 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня 2020 року.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів, для учнів 4, 9, 11-х класів державної підсумкової атестації.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою. Рішенням педагогічної ради від 29.08.2019 року №1, затверджено режим роботи школи:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня;

II семестр – з 13 січня по 29 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 01 листопада;

**зимові – з 28 грудня по 12 січня;
весняні – з 23 березня по 27 березня.**

Для учнів 1-х класів проводиться тиждень додаткових канікул з 17 по 21 лютого 2020 року

Школа працює в п'ятиденному режимі в одну зміну. Заняття розпочинаються з 08.30, з врахуванням індивідуально-групових та факультативних занять, закінчуються не пізніше 16.30 годин для учнів 2-11 класів. Учні 1-х класів навчаються в однозмінному режимі з 8.00 годин до 12.30 годин, на запит батьківської громади організовано роботу 2-х груп подовженого дня з 12.40 до 17.10 години

Тривалість уроків становить:

45 хвилин для учнів 5-11 класів;

40 хвилин для учнів 2-4 класів;

35 хвилин для учнів 1-х класів.

З урахуванням місцевих особливих кліматичних умов, за погодженням з виконавчим органом управління освітою, протягом навчального року можуть змінюватись структура навчального року та режим роботи школи.

**Робочий навчальний план для 1 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №268 від 21.03.2018 року)**

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А (30)	Б (30)
Мовно-літературна, Іншомовна	Навчання грамоти	7	7
	Іноземна мова (англійська мова)	2+1	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		22	22
Варіативна частина: 1.Курс за вибором Культура добросусідства			1
Всього		23	23

Гранично допустиме навантаження на учня	20	20
Всього фінансується з бюджету	23	23

**Робочий навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №268 від 21.03.2018 року)**

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А (30)	Б (29)
Мовно-літературна	Українська мова	4/3	4/3
	Літературне читання	3/4	3/4
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		24	24
Варіативна частина: <i>1.Курс за вибором</i> Логіка		1	1
Всього		25	25
Гранично допустиме навантаження на учня		22	22
Всього фінансується з бюджету		25	25

**Робочий навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти)**

**затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 407 від
20.04.2018. Таблиця №1)**

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(30)	Б (30)
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4/3	4/3
	Літературне читання	3/4	3/4
	Іноземна мова (англійська)	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
Разом		24	24
Варіативна частина:			
1.Курс за вибором			1
Логіка		1	
Зарубіжна література		1	1
Україна – єдина країна			
Гранично допустиме навантаження на учня		23	23
Всього фінансується з бюджету		26	26

**Робочий навчальний план для 4 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 407 від
20.04.2018. Таблиця №1)**

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(27)	Б(26)
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4/3	4/3
	Літературне читання	3/4	3/4
	Іноземна мова (англійська)	2	2

Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологія	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
Разом		24	24
Варіативна частина:			
1. Курс за вибором			1
Логіка		1	1
Я люблю Україну		1	
Зарубіжна література			
Гранично допустиме навантаження на учня		23	23
Всього фінансується з бюджету		26	26

**Робочий навчальний план для 5 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405
від 20.04.2018. Таблиця 1)**

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(29)	Б(26)
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4+1	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3

Разом	26,5+1	26,5+1
Варіативна частина		
1. Курс за вибором		
Етика	1	1
2. Факультатив		
Основи християнської етики (міжкласний)	0,5	0,5
Орфографічний практикум з української мови	1	
Математичні смарагди		1
Гранично допустиме навантаження	28	28
Всього фінансується з бюджету	30	30

Робочий навчальний план для 6 класу з українською мовою навчання
**(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405
від 20.04.2018. Таблиця 1)**

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(20)	Б(24)
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	2	2+1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4+1	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3

Разом	29,5+1	29,5+1
Варіативна частина		
1. Курс за вибором	1	1
Етика		
2. Факультативи	0,5	0,5
Культура мовлення (міжкласний)		1
Цікава математика	1	
Основи християнської етики		
Гранично допустиме навантаження	31	31
Всього фінансується з бюджету	33	33

Робочий навчальний план для 7 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405
від 20.04.2018. Таблиця 1)

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(23)	Б(27)
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3

Разом	31	31+1
Варіативна частина		
1. Факультативи	0,5	0,5
Етногеографія (міжкласний)	0,5	0,5
Сучасна українська літературна мова (міжкласний)	1	
Логічними стежками математики		
Гранично допустиме навантаження	32	32
Всього фінансується з бюджету	33	33

Робочий навчальний план для 8 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405
від 20.04.2018. Таблиця 8)

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	A(28)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2+2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3

Разом	30,5+2
Варіативна частина	
1. Курс за вибором:	
Живи за правилами	1
2. Факультативи	
Культура і побут українського народу	1
Мандруючи до зрілості	1
Гранично допустиме навантаження	33
Всього фінансується з бюджету	35,5

Робочий навчальний план для 9 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405
від 20.04.2018. Таблиця 8)

Інваріантна частина		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	(29)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1+1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3

Разом	32+2,5
Варіативна частина	
1. Факультативи:	
Світова слава Українців	1
2. Індивідуальні та групові заняття	
Англійська мова	0.5
Гранично допустиме навантаження	33
Всього фінансується з бюджету	36

**Робочий навчальний план для 10 класу
з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів
загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і
науки України № 408 від 20.04.2018 року. Таблиця 2,3, суспільно-
гуманітарний напрям, історичний профіль)**

1.1.Базові предмети	Кількість годин на тиждень
	(29)
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	3
Всесвітня історія	3
Громадянська освіта	2
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізикаі астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
1.2.Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	33,5
2. Варіативна частина	
1. Курс за вибором:	
Історія України першої половини ХХ в особах	1
2. Факультативи:	
Англійська мова для ділового спілкування	1
Методи розв'язування задач з алгебри	1
Основи психології та педагогіки	1

Гранично допустиме	33
Всього	37,5

**Робочий навчальний план для 11 класу
з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів
загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і
науки України № 408 від 20.04.2018 року. Таблиця 2,3, природничо-
математичний напрям, екологічний профіль)**

1.1.Базові предмети	Кількість годин на тиждень
	(23)
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	3
Біологія та екологія	4
Географія	1
Фізикаі астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
1.2.Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	31
2. Варіативна частина	

1. Курс за вибором: Всесвітня спадщина ЮНЕСКО	1
2. Факультативи: Основи екології та природокористування	1
Становлення української держави	1
Стилістика української мови	1
Готуємось до ЗНО (з математики)	1
3. Індивідуальні та групові заняття Історія України	1
Гранично допустиме	33
Всього	38

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. *При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :*

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для ссамостійної роботи та дистанційного навчання);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Славутицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3, підготовлене Відповідно до листа МОН від 10.06.2019 року №1/9-365 «Про перелік навчальної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах».

Для початкової школи

1-2 класи - Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

3-4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011 р. типових освітніх програм затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 407).

Для 5-9 класів:

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Зарубіжна література. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Навчальна програма українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий

дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804);

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Іноземні мови. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Основи правознавства. 9 клас” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Математика. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Природознавство. 5 клас” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізика. 7-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Географія. 6-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Хімія. 7-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Біологія. 6-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Інформатика. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Трудове навчання. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Програма з предмета “Фізична культура” для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Основи здоров’я. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Для 10 – 11 класів

Українська література: нова навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.

Іноземна мова:англійська мова для 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407;

Зарубіжна літературау 10 класі –вивчення буде за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;в

Програма нового інтегрованого курсу «Громадянська освіта» розділ 6 «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту», що затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 .

Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: профільний рівень, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

Програма географії на рівні стандарту (52 години, 1,5 години на тиждень) та за новою навчальною програмою, що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 .

Програма «Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І..

Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 10.2017 № 1407).

Програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx>) розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У I семестрі 10 класу виділяється 2 години на геометрію та 1 година на алгебру і початки аналізу, у II семестрі навпаки – 1 година на геометрію та 2 години на алгебру і початки аналізу. Разом на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 54 години протягом року, а на геометрію 51 година.

Програма з інформатики для 10-11 класів за посиланням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx>

Програма предмету «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407), у якій імплементованокомпетентнісний підхід до вивчення предмета.

Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407), у якій імплементовано компетентнісний підхід до вивчення предмета .

Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407;

Програмно-методичне забезпечення варіативної частини освітньої програми:

- Митник О. Логіка 2-4 класи. (Лист ІМЗО від 08.04.2019 року № 22.1/12-Г-186);
- Араджионі М. А. Кравцова Д. Ф. Культура добросусідства 1 – 4 класи (Лист ІМЗО від 07.06. 2019 року № 22.1/12-Г- 334);
- Авраменко О.М., Чуркіна В.Ф. Стилїстика української мови. (Лист ІТЗО від 03.07.2017 року №21.1/12-Г-314);
- Рихлик Т.І. Етногеографія 5-9 клас. (Лист ІТЗО від 18.03.2015 року №14.1/12-Г-99);
- Середєвіченє А.О., Харсіка Л.І. Україна – єдина країна 1-4 клас (Лист ІМЗО від 02.07.2019 року № 22.1/12-Г-528)
- Мовчан А. Зарубіжна література 2-4 класи. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 року № 22.1/12-Г-528);
- Чабайовський М.І., Омельченко Н.М. Я люблю Україну (Лист ІМЗО від 28.03.2016 року № 2.1/12-Г-120)
- Даниєвська О., Пометун О. Етика у 5-6 класах (Лист МОН від 23.12.2004 року №1/11-6611);
- Апостолова Г.В., Бокал О.П. Логічні стежки математики. (Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-440 від 04.07.2016 року);
- Редько В.Г., Полонська Т.К., Пасічник О.С., Долинський Є.В. Англійська мова для ділового спілкування(Лист МОН України від 06.05.2015 № 1/11-6491);
- Чубунова Т. Історія України першої половини ХХ ст. в особах (Лист МОН від 11.08.2017 року № 1/11-8125)
- Гнаткевич Т.Д., Ківеждій О.В. Синтаксис складного речення (Лист ІМЗО від 04.07.2019 року №22.1/12-Г-551);
- Гнаткевич Т.Д., Ківеждій О.В. Культура мовлення (Лист ІМЗО від 04.07.2019 року №22.1/12-Г-551);
- Змійок О.М. Культура і побут українського народу (Схвалено науково-методичною радою КВНЗ КЕОР «Академія неперервної освіти» Протокол №1 від 02.02.2017 року)
- Луньов С.М., Василенко І.Є. Становлення української державності (Лист ІМЗО від 06.07.2016 року № 2.1/12-Г-481)
- Ремех Т. Живи за правилами (Лист МОН від 11.08.2017 року № 1/11-8125)
- Буденко Л.Б., Будник Н.М. Світова слава українців 9 клас (Лист МОН від 29.08.2016 року №1/11-11414)

- Домбровська Л.С. Математичні смарагди. (Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-440 від 04.07.2016 року);
- Бондар Л.М. Цікава математика. (Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-440 від 04.07.2016 року);
- Гнаткевич Т.Д., Шкурда М.І. Орфографічний практикум з української мови. (Лист ІМЗО від 04.07.2019 року №22.1/12-Г-551);
- Жуковський В. Основи християнської етики 5-6 класи (Лист МОН від 16.07.2015 року № 1/11-10027);
- Євстаф'єва І.Г.Мандруючи до зрілості 8-9 клас (Лист МОН від 18.07.2019 року № 1/9-462);
- Романовська Д.Д., Зузан О.В. Основи психології та педагогіки 10-11 клас Лист МОН від 18.07.2019 року № 1/9-462);
- Лахтадир Л.І. Методи розв'язування задач з алгебри 10-11 клас(Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-440 від 04.07.2016 року);
- Новікова Н.І. , Олійник В.М. Життя на роздоріжжі. Твій вибір (Лист ІМЗО від 01.12.2015 року № 2.1/12-Г-742);
- Апостолова Г.В. готуємось до ЗНО з математики 10-11 клас (Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-440 від 04.07.2016 року);
- Назаренко Т.Г. Всесвітній спадок ЮНЕСКО (Лист ІМЗО від 27.08.2018 року №22.1/12-Г-435).